

INFORME DE SOSTENIBILIDAD DE LA FUNDACIÓN SOCIAL ACERÍAS PAZ DEL RÍO 2018



El informe de sostenibilidad de la Fundación Social Acerías Paz del Río, recoge los planteamientos generados en la formulación de la estrategia social dentro del marco de actuación de la compañía y los principales resultados programáticos correspondientes al año 2018.

INFORME DE SOSTENIBILIDAD GESTION DE LA FUNDACION SOCIAL ACERÍAS PAZ DEL RÍO 2018

Introducción

Los programas y proyectos sociales de Acerías Paz del Río, son el resultado del análisis de entorno y el relacionamiento permanente con comunidades, autoridades y líderes sociales, con quienes se ha buscado dar legitimidad a las iniciativas planteadas, de tal manera que no solo respondan a sus expectativas sino que aporten al desarrollo local y regional, bajo principios de sostenibilidad, impacto y cobertura, en una relación recíproca y respetuosa de los intereses de las partes involucradas, generando el ambiente social propicio para el desarrollo de nuestras operaciones.

La definición de la estrategia de actuación social, se orienta a través de los ejes temáticos que el Instituto Votorantim ha validado, en su calidad de ente orientador de las políticas de responsabilidad social de la compañía, los cuales describiremos a continuación:

- **Capital Social:** hace referencia a la necesidad de fortalecer a las comunidades en la capacidad de gestionar su propio desarrollo y disminuir conflictividad, a través de la promoción de redes comunitarias y de líderes positivos.
- **Capital Humano:** se fundamenta en la identificación de dos problemáticas locales, el poco acceso a oportunidades y el deterioro de valores para la convivencia; proponiendo como respuesta la formación para el trabajo, apoyo a la educación formal y en competencias blandas y trabajar en torno a la oferta de actividades para el manejo de tiempo libre.
- **Desarrollo Económico:** surge a partir del planteamiento de la alta dependencia económica de APDR en el territorio, y para ello la necesidad de vincularse a procesos o proyectos que promuevan alternativas de ingreso en el territorio y la desmineralización de la economía en las localidades donde operamos.

En atención a lo anterior, la empresa definió como mandato para la Fundación Social, alineada con la estrategia de la empresa, promover programas de calidad e impacto con la participación de los colaboradores, para contribuir al desarrollo del territorio, al bienestar de las comunidades, obtener y mantener la licencia social y aportar al buen relacionamiento con grupos de interés.

A partir de lo anterior se definieron dos líneas de intervención, en el marco de las cuales se desarrollan los programas y proyectos sociales, que se ejecutan en las zonas de influencia de la empresa:

LÍNEA DE INTERVENCIÓN	PROYECTO	OBJETIVO 2018
Desarrollo Económico		Incrementar los ingresos de pequeños productores rurales fortaleciendo cadenas productivas de alto potencial competitivo, social y empresarial
		Fortalecer el desarrollo empresarial y competitividad de Mipyme de zona de influencia de la alianza y promover adopción de modelo de compras inclusivas entre las empresas aliadas
Educación		Aportar al mejoramiento de la calidad educativa en las instituciones educativas públicas del área de influencia
		Fortalecer las habilidades técnicas, psicosociales y de gestión comunitaria a niños, jóvenes y adultos

El presente informe contiene el avance en los programas sociales ejecutados en el 2018, atendiendo las directrices y el direccionamiento del PLAN ESTRATEGICO DE LA FUNDACION SOCIAL ACERIAS PAZDELRÍO y alineados con las mencionadas líneas de intervención.

1. Línea Calidad Educativa.

1.1. Programa Alianza PazdelRío por la Educación APE

El Programa Alianza Paz del Río por la Educación – APE contribuye en la mejora de la calidad de la educación pública de la básica primaria y secundaria, de la zona de influencia de Acerías Paz del Río que hace parte del título minero 070, desde el 2017 a través de la Asociación Visión Social, se ha venido implementando este Programa, teniendo como base la estrategia de acompañamiento situado de 360° para la mejora continua de la calidad de la educación, clave para dinamizar los procesos de gestión directiva y curricular, pedagógica y de comunidad en la Institución Educativa (IE) Técnica Industrial y Minera Paz de Río.

Objetivo General: Complementar y fortalecer el papel de la escuela, contribuyendo a ampliar la posibilidad de desarrollo de los jóvenes.

Objetivos Específicos

- Fortalecer la oferta de un servicio educativo de calidad a familias del Municipio de Paz de Río.
- Cualificar la demanda de los servicios educativos a partir de generar estrategias que permitan involucrar a la comunidad educativa en los procesos de calidad educativa.
- Apoyar el acceso a la educación superior técnica y tecnológica del área de influencia directa de Acerías Paz del Río.

Hasta el ciclo final de 2018, la Asociación avanzó en los siguientes temas de cada componente:

- **Gestión directiva y currículo:** avance en la construcción meso curricular y una primera aproximación a la mirada micro curricular.
- **Lenguaje y comunicación:** estrategias didácticas para fortalecer los procesos de comprensión de lectura y producción textual.
- **Matemáticas:** procesos y pensamiento espacial y sistemas geométricos y pensamiento aleatorio o probabilístico.
- **Escuelas de familia y comunidad:** formulación y aproximación a la implementación del proyecto integrado de escuelas de familia de la IE.

Resultados de la Implementación por componente

A continuación, se describen los principales progresos alcanzados en cada uno de los componentes de la APE en 2018 en la IE Técnica, Industrial y Minera de Paz de Río.

Gestión curricular y directiva

- Los directivos y docentes han generado una apropiación del diseño meso curricular al plantear cambios en tiempos, espacios y componentes transversales para el trabajo por competencias.
- Se hizo en el último ciclo un repaso general de los componentes que incluye una malla curricular de un plan de estudios, analizando los elementos verticales, horizontales y transversales de la estructura de malla, lo que le permitió a la IE generar su estructura de malla.
- La IE tomó la importante decisión de trabajar por conjunto de grados o ciclos, para lo cual cada eje de formación establecido tendrá una malla para cada uno de los ciclos, vinculando los perfiles elaborados en el macro currículo como la primera mirada en la planeación para que de esta forma la misión institucional se vaya concretando y expresando en cada espacio pedagógico.

- Se generaron acuerdos comunes transversales que permitirían conectar el componente macro con el meso curricular, esto con el ánimo de definir los aprendizajes que realmente son significativos en los estudiantes con miras a la proyección que los jóvenes tienen frente a su futuro.
- Para armonizar el macro y el mesocurrículo, se hizo un trabajo por ejes de formación al interior de las áreas y asignaturas, de tal manera que cada una aporte al perfil de los estudiantes por conjuntos de grado y por supuesto, al perfil de egresado definido en el año anterior (2017) en la fase I de APE.
- El equipo hace una primera aproximación a nivel micro curricular, contemplando la transformación de los tiempos y los ambientes de aprendizaje para que tengan una intención pedagógica. Así, los periodos académicos se convierten en un soporte de las secuencias de las habilidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias.
- Tomaron la decisión en el eje temporal de la malla, de trabajar en tres periodos académicos que incluyen para cada uno la ruta didáctica en cuatro momentos: contextualización, profundización, aplicación y proyección.
- En un último momento se concretó la necesidad de un modelo evaluativo por competencias, y desde allí se trabajó teóricamente en la inclusión de competencias para el componente meso curricular; así mismo fueron necesarias las reflexiones teóricas sobre los criterios de evaluación y la posible ruta de elaboración de los niveles de competencia, para lo cual se dejó un material para el colegio en donde se mostraban ejemplos claros con los procesos de pensamiento, y habilidades de pensamiento que podían traducirse en niveles para la elaboración de criterios de evaluación eliminando la nota sumatoria y porcentual del proceso de evaluación formativa.

Pensamiento matemático

- Los docentes realizaron la presentación de su experiencia en el aula, con la incorporación de los elementos conceptuales y metodológicos trabajados en ciclos anteriores, por medio de fotografías explicando sus resultados y los ajustes que hicieron a la secuencia propuesta con el fin de potenciar los aprendizajes de los estudiantes a partir de los materiales disponibles en la sede y de las necesidades de los estudiantes.
- Se evidencia mayor comprensión de los referentes nacionales como los estándares básicos de competencias y los DBA entendidos como herramientas y rutas que orientan los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes.
- Se fortaleció el trabajo de identificación de las fases de la secuencia didáctica, determinando la importancia que tiene cada uno de sus momentos en la planeación, ejecución y evaluación de las clases.
- Con el intercambio de experiencias comienza a abrirse una ventana para el trabajo colaborativo entre pares, que les permita a largo plazo establecer su propia comunidad de aprendizaje, como herramienta valiosa para la reflexión pedagógica y por ende para el proceso de transformación de la práctica docente.
- Se avanzó en los conceptos fundamentales de cada tipo de pensamiento, especialmente en los que son menos trabajados con los estudiantes, tales como:

noción de probabilidad, desarrollo del pensamiento aleatorio, concepto de fraccionario y número mixto, entre otros.

- Los docentes cada vez se fortalecen más en la creación de situaciones problema con el uso de recursos del entorno, lo cual rompe el paradigma de que es necesario invertir grandes cantidades de dinero en la generación de planeaciones de clase pertinentes.

Lenguaje y comunicación

- Se hizo una socialización e intercambio de experiencias, en la que los docentes presentaron y valoraron entre pares de sus creaciones, lo que fortalece la transición hacia las comunidades de aprendizaje para la transformación de su práctica y fortalece su empoderamiento frente a su labor.
- Mencionaron entre las estrategias desarrolladas, la experiencia de procesos para la comprensión lectora y producción textual con nuevas narrativas, abordadas en ciclos anteriores con textos como *El muñeco*.
- Cada práctica propuesta por los docentes tuvo relación con procesos de comprensión y producción de textos mediante la narración cualitativa y contemplando tres variables: criterios para la selección de textos, formas de interacción en el aula, mecanismos para determinar el logro de los aprendizajes en los estudiantes. Entre otros factores, se destacan: exploración de conocimientos previos, preguntas para el desarrollo de niveles de lectura, complementaciones.
- Se evidenciaron algunos avances en la consolidación de secuencias didácticas con los parámetros establecidos en el componente y se observó que los docentes se permitieron experimentar con los aprendizajes del área de Lenguaje, saliendo un poco de sus esquemas tradicionales de selección de textos y estrategias.
- A medida que avanza el proyecto se ve cada vez más el interés de los docentes de este equipo por vincular los contenidos y temas de distintas áreas del conocimiento, lo que fortalecería aún más en los estudiantes los procesos de lectoescritura y en la IE una perspectiva de formación más coherente e integrada.
- Se ha comenzado a trabajar un esquema de planeación colectiva entre algunos docentes que tienen aulas multigrado y docentes de grado 4 °.
- Después de afianzar las relaciones de confianza con el trabajo realizado durante toda la implementación, los docentes pudieron reconocer el no ser buenos lectores, reflexión que suele ser difícil de obtener en el gremio de los maestros. Y reconocieron además cómo esto influye directamente en su forma de enseñar.

Escuelas de Familia y Comunidad

- Consolidación del grupo líder del proceso de la gestión comunitaria.
- Interés creciente y acciones cada vez más comprometidas de la Institución en fortalecer su accionar en la Gestión Comunitaria desde la alianza familia – colegio, lo que va generando un lenguaje común frente a las intenciones de la integración familia – colegio, así como unos elementos del proyecto de la Gestión Comunitaria, cada vez más claros e intencionados articulados con la dinámica.

- Los representantes de este componente han podido dimensionar la acción formadora de ciudadanos en el contexto de la educación en la IE y crece cada vez más el sentimiento de esperanza por movilizar otras acciones que favorezcan el desarrollo del establecimiento educativo.

Resultados en términos de asistencia de beneficiarios

En total a diciembre de 2018, se contó con **148 personas** que asistieron a las actividades de APE, entre ellos: **maestros (40), directivos (2), otros (5, incluido el personero que acudió al Encuentro de 360°), padres de familia (52), estudiantes (47) y dos (2) funcionarios de la Fundación Social Paz del Río.**

A su vez se han venido integrando al equipo institucional de docentes, algunos padres de familia y también algunos estudiantes que han venido aportando significativamente al componente de escuela de familia y comunidad, lo cual cobra gran relevancia, ya que la gestión del proyecto ha procurado fortalecer la relación con la comunidad externa para ofrecer un servicio educativo más pertinente al contexto municipal.

Conclusiones generales

- De acuerdo a los objetivos planteados para la implementación de 2018, cada uno de los componentes logró lo establecido hasta el ciclo final del año en curso
- Después del segundo año de trabajo con la IE Técnica Industrial y Minera de Paz de Río, se consolida el ambiente de la relación cercana, confianza y compromiso de directivos, docentes, padres de familia y/o cuidadores y estudiantes.
- Los distintos actores de la IE se muestran cada vez más receptivos a la invitación de reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas y poco a poco se ven más abiertos para socializarlas con sus compañeros, sembrando así las primeras semillas para la creación de una comunidad de aprendizaje propia.
- Los equipos de la IE reconocen más su influencia en la formación de sus estudiantes, de cara a la construcción de la actual sociedad y los cambios que se desean como proyecto común.
- Identifican entre las acciones a seguir, la apertura de espacios de socialización y planeación por parte de los directivos, que permitan trabajar de manera articulada con los docentes que participan del componente de gestión curricular, áreas y escuelas de familia y comunidad.
- Los docentes de los equipos de las áreas comparten la idea de oportunidad que representa la planeación y evaluación a partir de los aprendizajes. E incluso comparten el interés por definir una propuesta institucional para la planeación de secuencias didácticas.
- Identifican el desarrollo de un mayor número de estrategias en comprensión lectura con textos informativos como un referente de interés para próximos acompañamientos, así

como en el área de matemáticas, donde incluso apoyan la idea de incorporar las TIC para su enseñanza.

1.2. Proyecto Colegio Nuestra Señora de Belencito

A partir del estudio de percepción e impacto de los proyectos sociales realizado en el año 2016, se pidió reorientar algunas de las estrategias de inversión social. Dentro de los cambios propuestos particularmente para el proyecto de Educación, se propuso ampliar la cobertura de nuestro proyecto Alianza Paz del Río por la Educación, lo cual conllevó un proceso de concertación conducente a ceder la institución educativa Nuestra Señora de Belencito a un tercero idóneo en educación, proceso que se inició desde el año 2017 y fue autorizado por la Secretaría de Educación Departamental a través de la resolución 007223 del 27 de agosto de 2018, mediante la cual se autoriza el cambio de titular en la licencia de funcionamiento de la institución educativa, a nombre de la licenciada Andrea del Pilar Niño Morales.

Bajo este acuerdo, se contempló la entrega en comodato de las instalaciones del colegio y un aporte económico desde 2018 hasta el año 2023, que se ira desmontando gradualmente, tiempo durante el cual la nueva administración garantizará la sostenibilidad económica de la institución y su continuidad para seguir prestando el servicio educativo privado en la zona.

Los principales resultados alcanzados en 2018 en la institución educativa de básica primaria (transición a quinto de básica primaria) fueron:

- 150 Estudiantes matriculados: Recibiendo educación de calidad, con énfasis en los valores, inglés y música.
- 72% de los estudiantes ubicados en nivel avanzado de pruebas SABER.: Del total de los estudiantes que presentaron la prueba SABER en las áreas de matemáticas y lenguaje el 72% de estos se ubicó en el nivel avanzado.
- 95% de los padres de familia involucrados en los procesos de educación de sus hijos.
- 5 escuelas de padres, donde se abordaron tema como: Hábitos de estudio, pautas de crianza, prevención del acoso escolar.
- 1 salida pedagógica-recreativa. (divercity): Como estrategia pedagógica los estudiantes tuvieron la posibilidad de visitar divercity en Bogotá, lugar donde ellos interactúan de una forma real y didáctica con las diferentes actividades y profesiones que desarrollan en la vida diaria.
- 4 actividades de integración con comunidades.
- 550 asistentes a actividades de integración con comunidades. (Día de la familia, feria de la ciencia, festival de talentos, actividades deportivas) donde los padres de

familia, estudiantes y personas de la comunidad tuvieron la oportunidad de interactuar en actividades de tipo pedagógico, cultural y recreativo.

1.3. Proyecto COLEGIO EL BUTLER

El Butler con más de 60 años de historia, continúa contribuyendo a la mejora de educación de preescolar y básica primaria ofreciendo educación de alta calidad niños de Paz de Río y sectores vecinos.

En el año 2018, esta Institución Educativa de básica primaria (Transición a quinto de básica primaria) conto con:

- 90 Estudiantes matriculados.
- 82 % de los estudiantes ubicados en nivel avanzado de pruebas SABER.
- 90% de los padres de familia involucrados en los procesos de educación de sus hijos.
- 4 escuelas de padres.
- 1 salida pedagógica-recreativa.
- 5 actividades de integración con comunidades.
- 450 asistentes a actividades de integración con comunidades. (Día de la familia, feria de la ciencia, festival de talentos, día del inglés)

1.4. Proyecto Diseña El Cambio

“Diseña el Cambio” es un programa que lidera en Colombia la Fundación Terpel y en convenio con la Fundación Social PazdelRío se implementa en las instituciones educativas públicas en los municipios de área de influencia de la empresa.

Diseña el cambio es desarrolla una metodología que busca soluciones en el entorno a través de la mirada creativa de los niños y se aplica a través de cuatro etapas:



SIENTE

*qué es lo que más le molesta, y transforma **impotencia** en **empoderamiento***

¿Por qué es importante?

Desarrolla **EMPATÍA**

Cuando deseamos crear una mejor solución, es necesario que vaciemos nuestra mente de todas las suposiciones y empecemos de nuevo. Esta etapa le ayuda a observar e identificar las oportunidades para el cambio y comprometerse con el usuario.

COMPETENCIAS DEL SIGLO XXI

Autoconocimiento, Comunicación Efectiva, Toma de Decisiones, Pensamiento Crítico, Relaciones Interpersonales, Entrevistar, Empatía, Gestión de las Emociones.



IMAGINA

formas de llevar la situación actual a un estado preferido para uno mismo y para los demás

¿Por qué es importante?

Desarrolla **ÉTICA**

El mayor factor para determinar qué tan innovadora será su solución, depende de qué tan claramente usted defina el problema. Esto asegura que usted tome una acción responsable para el cambio.

COMPETENCIAS DEL SIGLO XXI

Comunicación efectiva, Toma de decisiones, Pensamiento Creativo, Colaboración, Pensamiento Crítico, Ética.



HAZ

lo que se necesita para lograr un cambio con valor y determinación

¿Por qué es importante?

Desarrolla **EXCELENCIA**

Hacer nos permite acortar la brecha entre la intención y la acción para un máximo impacto.

COMPETENCIAS DEL SIGLO XXI

Comunicación Efectiva, Solución de Problemas, Toma de Decisiones, Pensamiento Creativo, Gestión del Tiempo, Gestión de Talento Humano.



COMPARTE

mi historia para inspirar a otros a ser el cambio

¿Por qué es importante?

Desarrolla **ENALTECIMIENTO**

Compartir ayuda a inspirar y que los demás sepan que sí es posible.

COMPETENCIAS DEL SIGLO XXI

Toma de decisiones, Comunicación Efectiva, Alfabetización Digital, Pensamiento Creativo, Presentación, Solución de Problemas.



Este programa permite no solamente generar ideas innovadoras que dan respuesta a problemáticas locales, sino que además, cada idea puede participar en un concurso a nivel nacional e internacional, donde los patrocinadores del evento, apoyan con premios y estímulos académicos a los niños innovadores.

El proyecto busca desarrollar en los estudiantes el liderazgo, la empatía, la ética, la excelencia, el enaltecimiento y otras competencias para el siglo XXI.

En el 2018, solamente la institución educativa técnica de Nazareth participó en el desarrollo del proyecto Diseña el Cambio cumpliendo las 4 etapas, proyecto en el cual trabajaron los estudiantes de grado Séptimo, octavo y noveno (117 estudiantes) y tres docentes del área de ciencias naturales.

Participaron en la convocatoria nacional propuesta por TERPEL con el proyecto:

“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS AMIGABLES PARA DISMINUIR LOS INDICES DE CONTAMINACIÓN POR RESIDUOS SÓLIDOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA DE NAZARETH DEL MUNICIPIO DE NOBSA. BOYACÁ”

El proyecto conto con las siguientes actividades ecológicas lideradas por los grados escolares del Colegio:

- Huerta escolar orgánica

- Huerta orgánica de aromáticas
- Lumbricultivo
- Construcción de sillas y mesas ecológicas con elementos reciclados.
- Murales con elementos reciclados
- Jardines de embellecimiento para la institución

La Fundación Social Acerías Paz del Río, realizó un concurso institucional con los grados participantes y les entregó a cada estudiante del curso ganador un obsequio por su reconocimiento, por su participación, compromiso e innovación y al docente responsable del proyecto de ese curso le entregaron un video vean para el desarrollo de sus actividades educativas.

1.5. Programa Líderes de Acero

El Programa Líderes de Acero nació en el año 2016 como una estrategia de la Fundación Social Acerías Paz del Río para promover nuevos liderazgos y fortalecer habilidades para la vida en jóvenes de las localidades consideradas área de influencia directa de las operaciones de Acerías Paz del Río, el propósito es que a través de este programa se gesten y desarrollen jugadas o iniciativas de proyectos que contribuyan al bienestar de sus comunidades.

Para el 2018, el Programa Líderes de Acero contó con un nuevo operador llamado Fundación Colombianitos quién promovió el desarrollo de competencias ciudadanas y/o socioemocionales, por medio del deporte y de la metodología **Juguemos por la Paz**, en los estudiantes de básica primaria y secundaria en instituciones educativas como el IETIM en Paz de Río, en niños, niñas y adolescentes participantes de las escuelas deportivas de las comunidades de Nazareth (Nobsa), Vado Castro (Tópaga), Paz de Río Y Ubalá (Cundinamarca) por medio del fútbol y de la metodología Juguemos por la paz, con lo cual construye una convivencia pacífica y se contribuye en la construcción de sociedades más **justas, solidarias y equitativas**.

A través de capacitaciones técnicas y metodológicas dirigidas a los líderes de acero y gestores locales de nuestra área de influencia directa se brindó acompañamiento periódico en las actividades deportivas, que se desarrollan en cada una de las zonas.

Se desarrollaron **dos modalidades de intervención**:

1. **Transferencia metodológica**, por medio de la cual se busca generar capacidad instalada con el desarrollo de la metodología Juguemos por la paz a los docentes de primaria y básica secundaria y docentes de las sedes rurales en la Institución Educativa IETIM de Paz de Río.
2. **Intervención comunitaria**: con atención, acompañamiento y transferencia técnica deportiva a los gestores locales que cumplían la función de entrenadores deportivos en sus escuelas deportivas en Nazareth (Nobsa) y Vado Castro (Tópaga).

Las actividades realizadas en la implementación del proyecto contemplaron:

- **Visitas de seguimiento y transferencia metodológica** a los docentes líderes o gestores locales en la adecuada implementación de la metodología.

- **Acompañamiento en el proceso de estructuración y formalización de las escuelas deportivas de Nazareth y Vado Castro** brindando las herramientas y la información para que en algún momento se pueda alcanzar tal objetivo.

- **Trabajo con el grupo ya consolidado de niños, niñas y adolescentes Líderes de Acero de Nazareth y Vado Castro.** En cada visita se llevaron a cabo actividades y talleres de fortalecimiento de habilidades blandas y para la vida, tales como trabajo en equipo, liderazgo, comunicación asertiva, así como la implementación de la metodología Juguemos por la paz.

- Entrega de material deportivo y dotación a gestores locales

- **Actividad de relanzamiento del programa “Líderes de Acero”** la cual buscaba visibilizar y posicionar ante la comunidad el alcance e impacto de dicho programa en cada zona de influencia, así como promover en sus participantes, por medio del deporte, habilidades para la vida y competencias ciudadanas, motivándolos a convertirse en constructores de paz en sus comunidades.

La actividad de relanzamiento denominada “Mundialito Acerías Paz del Río por la paz”, se realizó con los grupos de líderes que estaban participando en las escuelas deportivas, con los siguientes resultados:

- **Vado Castro:** 45 niños y sus acudientes se vincularon a este torneo, Para esta jornada se programó un desfile acompañado de pancartas alusivas a los valores, 5 partidos de microfútbol jugados por 7 equipos.
- **Nazareth:** los participantes en el torneo adornaron con sus pancartas las calles del barrio Nazareth; en el desfile estuvieron presentes los Líderes de Acero, padres de familia y la banda marcial del colegio de Nazareth. Se desarrollaron 15 partidos y 120 participantes hicieron parte de esta actividad realizada en la cancha de la urbanización Siglo XXI del barrio Nazareth.

A lo largo del proceso en el barrio Nazareth como actividades complementarias y de cierre, se realizaron dos talleres dirigidos a los padres sobre la importancia de la comunicación en las familias para mejorar la unión familiar y la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los menores de edad.

- **Ubalá:** El torneo permitió trabajar junto a la comunidad en la adecuación de la cancha de la escuela Robledal, que ha sido el espacio para los entrenamientos de la escuela deportiva del sector Tres Esquinas. El proceso contempló la vinculación no solo de la comunidad y los líderes, sino también de la empresa Mincivil, quien decidió unirse a esta estrategia de trabajo e impacto social para la zona de influencia

de la mina El Santuario. En las jornadas deportivas se contó con la participación de 90 niños y jóvenes de la zona.

Paz de Río: en este municipio se adelantó el **relanzamiento del programa “Líderes de Acero”** la cual buscaba visibilizar y posicionar ante la comunidad el alcance e impacto de dicho programa en cada zona de influencia, así como promover en sus participantes, por medio del deporte, habilidades para la vida y competencias ciudadanas, motivándolos a convertirse en constructores de paz en sus comunidades.

La actividad de relanzamiento, se realizó con docentes, estudiantes y padres de familia en el marco de la semana de la juventud que organizó la administración municipal.

Resultados generales

A través de las actividades realizadas dentro del Programa Líderes de Acero se obtuvieron los siguientes resultados:

- 32 Docentes apropiados de la metodología Juguemos por la paz e interesados por la continuidad del programa.
- En los talleres de formación realizados se contó con la asistencia de 6 **gestores locales de cada sector donde se desarrollaba el Programa y algunos niños y jóvenes beneficiarios que los acompañaban en estas capacitaciones.**
- **680 niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos impactados y** beneficiados por el Programa provenientes de Paz de Río, Nazareth y Vado Castro.
- Formación a 6 **líderes locales** en la metodología Juguemos por la paz, brindando estrategias y herramientas metodológicas que responden a las demandas educativas de niños y jóvenes para el desarrollo de habilidades socioemocionales y competencias ciudadanas, a través del deporte.
- Avances en el proceso de formalización y estructuración administrativa-operativa de las escuelas deportivas.
- Desarrollo de talleres y actividades de formación en fundamentos de fútbol, dirigidos a los gestores locales y jóvenes Líderes de Acero.
- Entrega de **dos kits deportivos y material pedagógico** en las localidades de implementación del proyecto.
- Entrega de **260 uniformes deportivos y 100 petos** en las zonas de Nazareth, Vado Castro, Paz de Río y Ubalá.
- **Desarrollo del torneo “Mundialito Acerías por la Paz”, 260** niños, niñas, jóvenes y adultos de las zonas donde se realizó el torneo fortalecieron por medio de la práctica y el deporte la enseñanza de la metodología Juguemos por la paz.

- Entrega de dotación deportiva para la institución educativa y la camiseta para el grupo de Líderes de acero que a la vez hacen parte de la plataforma de juventudes del municipio.
- 15 jornadas de trabajo voluntario en la recuperación del teatro Acerías
- 7 empresas de la zona se vinculan con aportes económicos y en especie para el proyecto de recuperación del Teatro
- 160 empleados de Acerías realizan aporte voluntario para la restauración de la silletería del teatro

2. Línea Desarrollo Económico Local:

2.1. Programa Redes

El programa ReDes tiene como propósito la generación de trabajo e ingresos a través del fortalecimiento de negocios inclusivos con especial atención en el desarrollo de planes de negocio y gestión de recursos de cooperación. Como tal, ReDes es una iniciativa validada por el Instituto Votorantim en Brasil durante más de 10 años, que fue adoptada y ajustada al contexto colombiano por la Fundación Social de Acerías Paz del Río. A través de este programa, la compañía tiene el propósito de desmineralizar la economía de las comunidades vecinas a las operaciones y brindar una nueva dinámica a los sectores agropecuario y agroindustrial, que permita identificar el potencial productivo y emprender negocios y alianzas sostenibles que mejoren los ingresos económicos para las familias y supere los indicadores de dependencia de las empresas mineras, además de apoyar y revalorar la vida y el trabajo campesino.

En sus inicios, este programa estaba más orientado al fortalecimiento de empresas locales y a la gestión de negocios inclusivos; sin embargo, en el año 2017, ReDes empieza a volcar su mirada a las distintas cadenas productivas agropecuarias presentes en las zonas de influencia de la empresa, buscando identificar las más representativas para dichas regiones en aras de apoyarlas y fortalecerlas desde el punto de vista organizativo, tecnológico, de buenas prácticas, de comercialización, entre otros.

En su estructura metodológica, el proyecto contempla garantizar la participación y el empoderamiento de las comunidades en el diagnóstico y la selección de las alternativas de solución a las problemáticas identificadas. Dicho esto, el trabajo inició identificando las organizaciones de productores del municipio de Paz de Río (Boyacá) y Ubalá (Cundinamarca) y que por su potencial agropecuario era clave empezar a intervenir en aras de aportar al desarrollo productivo de los mismos y a la generación de ingresos distintos de fuentes mineras.

El ejercicio inició en 2017 convocando a las asociaciones de productores en los dos municipios a participar de un trabajo de Diagnóstico Rural Participativo, a través del cual se analizaba el contexto general de las cadenas productivas de los municipios y el estado

actual de las organizaciones, lo que generó como resultado la selección de la cadena láctea y la cadena de frijol respectivamente, siendo estos los productos más representativos de la economía campesina. De igual forma, luego de la aplicación de criterios de gobernanza, experiencia y participación, se seleccionó a las organizaciones que por su madurez organizativa pudiera encabezar el proceso técnico y de gestión, siendo para el caso de Paz de Río la Asociación Ascabc y en Ubalá la Asociación Asoagrorobledal, quienes cumplieron con la mayor parte de los mencionados criterios y fueron avaladas por las demás organizaciones participantes del proceso.

El siguiente paso, luego de la priorización de la cadena y la selección de la organización, fue dar inicio a la construcción del plan de negocios para cada una de las cadenas, valorando no solo el conocimiento propio de los productores sino también contrastando con la realidad del negocio a nivel nacional, regional y local. En este punto se analizaron aspectos técnico productivos, organizativos y empresariales; así mismo, se identificó la ruta de innovación a implementar, atendiendo las brechas tecnológicas actuales y se estableció el plan de trabajo a seguir en aras de garantizar tanto el incremento de la productividad por hectárea, como la identificación de posibles aliados y la gestión de acuerdos de comercialización para el producto.

Los logros obtenidos en cada uno de los objetivos propuestos en cada uno de los municipios fueron los siguientes:

- **Objetivo 1: Mejorar el adiestramiento, conocimiento técnico-productivo e innovación tecnológica de los productores vinculados a través de procesos de investigación participativa y escalonamiento en actividades propias de las organizaciones.**

Logros y avances asociación ASCACB.

- A corte de diciembre se encuentran establecidas 10 ha en procesos de mejoramiento de praderas con pastos en germinación y alturas de 10 cms.
- Establecimiento de 3 ha en bancos de proteína con especies de King Grass y alfalfa.
- 4.400 metros lineales establecidos en cercos vivos con especies adaptadas a la zona
- Una tecnología apropiada para la construcción de tanques artesanales
- Un sistema de fertilización apropiado y funcionando para la fertilización foliar y edáfica para pastos y forrajes.
- Un convenio de mejoramiento genético suscrito con Asonormando para atender a las necesidades de los productores ganaderos del municipio.
- 70 hembras con preñez confirmada bajo el convenio de mejoramiento genético con ASONORMANDO.
- 10 tanques australianos construidos con recursos locales y otros de fácil acceso para garantizar el almacenamiento de agua en las zonas más críticas por falta de recurso hídrico.

Logros y avances asociación ASOAGROROBLEDAL.

- Establecimiento de seis (6) Núcleos de Investigación Participativa liderados por productores de la organización.
- Realización del primer día de campo liderado y ejecutado por los socios de la organización.
- Desarrollo de un protocolo de producción de semillas seleccionada, además del acercamiento con el ICA para el registro.
- Desarrollo de un plan de fertilización edáfico y foliar acorde a las condiciones y recursos disponibles.
- Priorización de por lo menos tres materiales nuevos de frijol con características deseables.
- Establecimiento de nuevas áreas de producción frijol radical para nicho de mercado con MacDonals.
- Alternativas de solución establecidas y árbol de objetivos formulado.
- Documento de síntesis con información relevante basado en la revisión de fuentes secundarias, colectada por la comunidad y las entidades acompañantes.
- Propuestas de investigación formuladas participativamente.
- Estructura organizativa definida al interior de la comunidad.
- Planificación de procesos de investigación participativa: ruta, diseños, selección de terrenos, elaboración de formatos para el registro de información, contrataciones y/o adquisiciones.
- Uso de herramientas participativas para el establecimiento y seguimiento participativo de núcleos de Investigación Participativa.
- Monitoreo y seguimiento de procesos de investigación participativa.
- Análisis, evaluación y sistematización participativa de resultados investigación.

Dificultades:

- Las altas condiciones de pluviosidad durante gran parte del año que afectaron el establecimiento y el déficit hídrico actual en últimas etapas de producción.
 - El difícil relacionamiento con la alcaldía municipal que no permitió procesos de manera articulada.
- **Objetivo 2: Promover y transferir conocimientos y habilidades a nivel personal y organizacional a la asociación de paz de río, a través de procesos de capacitación y acompañamiento e intercambio de experiencias locales y regionales.**

a. La construcción de Rutas de Innovación de las asociaciones.

La elaboración de las rutas y los énfasis y el orden en que se desarrollaron dependieron de las circunstancias que están viviendo las comunidades, de sus prioridades e intereses, de las peculiaridades de su desarrollo y del estadio que esté transitando. Una determinada comunidad puede querer comenzar, o enfatizar en un inicio, los aspectos empresariales, mientras otra privilegia los tecnológicos y una tercera los organizativos y de empoderamiento. Esto se reflejará en su particular ruta de la innovación. Lo importante es

que los otros componentes no se dejen olvidados, de manera que la integralidad de la estrategia no se pierda, pues en todos los procesos de desarrollo de las comunidades rurales los cuatro aspectos (Técnico, social, empresarial y generación de capacidades) son fundamentales.

Las Rutas permitieron realizar de manera participativa la proyección de actividades a realizar en un periodo determinado con el acompañamiento dentro de la estrategia IRP, es una secuencia de actividades propuestas por los grupos de acuerdo con sus necesidades. De acuerdo con los planes de acompañamiento y temas propuestos en cada una de las metodologías de la estrategia IRP, por los Asociación participante, se dio un cumplimiento aproximado del 70% de la ruta de innovación creada con los productores.

Las rutas de innovación fueron ejecutadas mediante encuentros, talleres, salidas y demás espacios escogidos a nivel del proceso para realizarlos.

Algunos de los principales logros identificados por los productores este año son:

- ✓ La ejecución de tareas y funciones delegadas por ellos mismos, evidencian una articulación grupal eficiente y el cumplimiento de objetivos comunes, beneficiando la productividad de sus organizaciones
- ✓ Con la organización Asoagrorobledal se revisó y analizó la misión y visión, comprendiendo la importancia de tener una meta común y plantear las estrategias para lograrlos
- ✓ Conformación de comités para el funcionamiento dentro de las organizaciones representando la estructura organizativa de acuerdo a las habilidades y capacidades individuales
- ✓ Actitudinalmente los productores de Asoagrorobledal asumen que la gestión es un aspecto elemental para dar sostenibilidad a sus organizaciones a través de entidades gubernamentales y privadas
- ✓ Algunos socios asumen la autoevaluación de su proceso como una oportunidad para identificar sus fortalezas y debilidades y proponerse nuevas metas y objetivos que conlleven al avance de sus organizaciones.
- ✓ Con las dos organizaciones se avanzó en la construcción de perfiles de proyectos como primer paso hacia la autosostenibilidad económica.
- ✓ Los productores organizados lograron construir procesos investigativos con el acompañamiento de profesionales técnicos.
- ✓ Los productores crean sus propios formatos para la toma de registros de la producción, lo que es un aporte valioso a los procesos de investigación a la hora de evaluar los resultados de estas.
- ✓ Afianzamiento del buen trato en las relaciones interpersonales que promueve el trabajo en equipo y la resolución de conflictos pacíficamente, de acuerdo con las diferentes situaciones y necesidades en el desarrollo del proceso,
- ✓ Los productores de cada organización evidencian los diferentes tipos de liderazgo y quienes pueden asumirlos dentro de su grupo, abriendo espacios para identificar capacidades dentro de los participantes de cada organización.

- ✓ El desarrollo organizativo, incide en el proyecto de vida organizacional de cada grupo ya que trasciende de ser solo una organización y pasa convertirse en un factor de bienestar individual, familiar y social en cada productor que está participando en el grupo.
- ✓ Se avanzó en la una mayor participación de la mujer en espacios decisorios de las organizaciones.

- **Objetivo 3: Incrementar los niveles socio-organizacionales y empresariales de las asociaciones, a través de un proceso de formación integral que permita mayor sostenibilidad de sus procesos productivos, incremento en el desarrollo de sus agronegocios y el fortalecimiento a la base comunitaria, involucrando a más actores sociales en cada territorio.**

a) Gestión de recursos a nivel de cada proceso:

La generación de capacidades para la gestión en los participantes es un reto constante para el equipo de acompañamiento, dichos procesos permiten mejorar procesos dentro del sistema de cada organización para que se dé una relación interactiva entre los miembros del grupo y los actores externos. Para este caso se identifican alternativas para la consecución de recursos de financiación para sus proyectos, se buscan fuentes de financiación, nacionales e internacionales, sus requerimientos y posibilidades de acceder a ellas. Por lo tanto, la capacidad de gestión de los pequeños productores se debe afianzar con las habilidades de negociación y la búsqueda de alternativas de financiación.

Por lo anterior, bajo el proceso de acompañamiento se promueve en los productores herramientas prácticas para que las organizaciones propendan por hacer valer sus planes y proyectos dentro de los planes de desarrollo de sus municipios. Otro punto importante que se aborda en este paso es el tema de gestión de recursos complementarios y al análisis de los aspectos básicos que ello conlleva como son:

Tener claros los objetivos, las prioridades y la ruta de la organización o comunidad, Identificar participativamente las demandas y necesidades de los miembros de la organización / comunidad as organizaciones / comunidades con las que se trabaja, Conocer muy bien sus fortalezas y debilidades como organización/comunidad, Hacer un “mapa” de posibles financiadores o donantes, Construir propuestas o proyectos que – siempre a partir de las necesidades y prioridades de las comunidades – se adecúen también a las prioridades del financiador, Saber cómo usar los recursos disponibles (tiempo, personas, conocimientos) para formular la propuesta o proyecto.

Otro aspecto que se trabaja es la autonomía en las decisiones presupuestales, por lo cual se promueve que los espacios de participación y decisión de los procesos (Comités Directivos de Proceso y/o proyectos) sean asumidos por las organizaciones como el escenario propicio para que las comunidades manifiesten sus opiniones e iniciativas frente al manejo de los recursos y de ser posible que las entidades financiadoras entiendan y

asuman roles de acompañamiento. Orientación y asesoría en cuanto al manejo de los recursos por parte de las organizaciones y abandonen prácticas policivas y desconfiadas frente al tema.

Finalmente, bajo este trabajo realizado en este paso se busca que las organizaciones de pequeños productores y las comunidades adquieran o fortalezcan habilidades de ejecución, gestión y además que a partir de su experiencia logren aumentar su patrimonio.

A continuación, se resaltan los diferentes avances frente a los procesos de gestión de recursos con diferentes entidades y convocatorias con el fin de autogestionar recursos necesarios para él un mayor fortalecimiento de los procesos.

ENTIDAD/ CONVOCATORIA	TIPO DE PROYECTO	VALOR SOLICITADO	ASOCIACIÓN	FECHA DE ENTREGA DE RESULTADOS
Colciencias a Ciencia Cierta	Construcción de perfil para el fortalecimiento de los procesos de reconversión ganadera sostenible	\$ 60.000.000	ASCACB	Se aplazó para el 31 de Enero 2019
Colciencias a Ciencia Cierta	Construcción de perfil para el fortalecimiento en la producción sostenible y el manejo postcosecha	\$ 60.000.000	ASOAGROROBLEDAL	Se aplazó para el 31 de Enero 2019
Fundación Bolívar Davivienda	Apoyo para el fortalecimiento en capacidades productivas frente al sistema productivo de frijol	\$ 100.000.000	ASOAGROROBLEDAL	Se priorizo como asociación prefactible para inversión
Fundación Sura	Inscripción de perfil para acompañamiento y fortalecimiento social y productivo	\$ 80.000.000	ASOAGROROBLEDAL	Resultados finales febrero 2019
Fundación Sura	Inscripción de perfil para el fortalecimiento social y productivo en ganadería sostenible y construcción de centro de acopio	\$ 100.000.000	ASCACB	Resultados finales febrero 2019
Gobernación de Cundinamarca	Visita de verificación frente al trabajo social y productivo como mecanismo de posible apoyo para el proceso productivo	Sin monto específico	ASOAGROROBLEDAL	Se aplazó la fecha de visita
FENALCE	Reunión de articulación y apoyo frente al proceso de producción de semillas seleccionadas y manejo poscosecha	Sin monto definido	ASOAGROROBLEDAL	Finales de Enero de 2019

2.2. Alianza Boyacá Cimiento

Desde el 2017 gracias a la gestión realizada por la Fundación Social Acerías Paz del Río, se logra superar el paradigma de trabajar en alianza con las otras dos grandes empresas de la zona, Argos y Lafarge Holcim, con quienes emprendimos una apuesta por reconocer de manera conjunta la oferta de bienes y servicios locales, lo que conllevó la conformación de la Alianza Boyacá Cimiento. Es a través de esta alianza empresarial que en el año 2018

se trabajó en el proceso de sensibilización para la vinculación de empresas grandes que se interesaran por este modelo de trabajo colaborativo, para brindar oportunidades de fortalecimiento de las pequeñas y medianas empresas de la región.

Los principales resultados de la alianza en 2018 fueron:

- 70 empresas de la zona de influencia de la Alianza participando en el Programa de Fortalecimiento Empresarial.
- Vinculación como aliados institucionales de la Gobernación de Boyacá, alcaldía de Nobsa, SENA Regional Boyacá, Universidad de Boyacá, ANDI, Junta de acción comunal de Nazareth.
- 30 empresas participan en las oportunidades de formación empresarial ofrecidas por los aliados (marketing digital, atención y servicio al cliente)
- Apoyo al Centro Empresarial de Nazareth para fortalecer su imagen y proyección local.